

# Strukturplan mit Zeitleiste

Was für ein Europa wünschen sich junge Menschen?  
- Europa wahrnehmen, denken und gestalten -

## Übersicht

- Warum ist das Projekt für unsere Schule so wichtig (CZ, IT, DE)
- Projektaufgaben für die beteiligten Schulen während der Phasen
  - Bearbeitungshinweise zu den Projektaufgaben
    - Zeitliche Einordnung der Mobilitäten
      - Auswertung und Nachhaltigkeit

# Warum ist das Projekt für unsere Schule so wichtig?

## **Tschechien**

Tschechien ist ein konservativer Staat, der an der Grenze mit Deutschland liegt. Deutsche Einwanderungspolitik verunsichert einen großen Teil unserer Population samt der politischen Szene. Zu der Einwanderungspolitik stellt sich unser Land negativ, ohne damit eine Erfahrung zu haben. Nicht nur Populisten, sondern auch die tschechischen Politiker lehnen die Einwanderungsquoten der EU ab und wehren sich der Integrationsmöglichkeit der Flüchtlinge. Unsere Schüler übernehmen dieses Verhalten automatisch. In diesem Projekt suchen sie Gründe, warum sie es nicht tun sollten. Die beteiligten Schüler suchen in ihrer eigenen Geschichte Momente, in denen vielen tschechischen Bürgern auf ihrer Flucht geholfen wurde. Sie suchen auch Gründe und reale menschliche Schicksale, die hinter der Flüchtlingskrise stehen.

Gleichzeitig stellen sie unser Land vor: Sie zeigen den Partnern, warum sie auf unser Land stolz sind und was vielleicht den anderen EU-Mitgliedern nicht bekannt ist.

Ihre Ergebnisse präsentieren sie in Form einer Ausstellung in der Schule und berichten über das aktuellste Thema Europas aus ihrer Sicht in dem Ortsblatt. Das Projekt soll der Aufklärung und des Weiterdenkens dienen. Unterstützt wird das kritische Denken und Engagements junger Menschen.

## **Italien**

Agrigent ist bekannt für die Ruinen der antiken Stadt Akragas, das Tal der Tempel sowie die Scala dei Turchi. Die kleine Stadt ist eher landwirtschaftlich geprägt und lebt von der Fischerei und dem Tourismus. Seit einigen Jahren durchlebt die Region allerdings eine schwere Wirtschaftskrise, sodass die Provinz mit sehr unterschiedlichen sozialen und wirtschaftlichen Problemen zu kämpfen hat. Das soziale Herkunftsmilieu der zahlreichen Schüler ist sehr unterschiedlich. Viele der Einwanderfamilien leben in Agrigent. Die sozial-wirtschaftlichen Bedingungen, die Infrastruktur sowie die Arbeitslosigkeit bieten nur wenige kulturelle Möglichkeiten.

Die Schule möchte sich mit diesem (Länder-)Projekt aktiv für den europäischen Leitgedanken einsetzen und das interkulturelle Bewusstsein und die europäische Haltung stärken. Beweggründe zielen dabei auf die Integration durch Bildung, Eurothemen länderübergreifend zu erarbeiten und diese in den Schulalltag zu integrieren als auch die Weiterentwicklung der sprachlichen Kompetenz der Schüler/-innen. Aufgrund der derzeitigen Flüchtlingssituation ist es ein besonderes Anliegen auf die Migration aufmerksam zu machen, damit Schüler/-innen ein Bewusstsein für den respektvollen Umgang mit Flüchtlingen entwickeln und Migration in Zukunft nicht als bloße Nebensächlichkeit behandeln.

## **Deutschland**

Deutschland ist eine Exportnation und eine Einwanderungsgesellschaft. Das verunsichert viele junge Menschen. Damit unsere Schülerinnen und Schüler nicht dem Populismus rechter Strömungen erliegen, muss schulweit ein Klima der Aufklärung und des friedlichen Miteinanders herrschen.

Da sich viele Flüchtlingskinder in unseren Klassen befinden, ist es für einen verständnisvollen Umgang miteinander notwendig, die Werte der Freiheit und Demokratie, die uns Europa mit Beginn der Montanunion bis hin zum Friedensnobelpreis 2012 und den heutigen Herausforderungen beschert hat, sichtbar zu machen.

Die an dem Projekt beteiligten Schülerinnen und Schüler tragen die Ergebnisse ihrer Projektarbeit in die Schule durch Ausstellungen und Präsentationen ihrer Zwischenergebnisse und Ergebnisse wie auch jährliche Projekttag mit den Themen "Europatag", Ein Tag gegen Rassismus" hinein. Dazu gehören auch die Erfahrungsberichte, die sie in unseren Partnerschulen gemacht haben.

Das Projekt soll der Aufklärung und des Weiterdenkens dienen.

Der Reader sowie der Film, die aus dem Projekt entstehen, sollen als Handlungs- und Argumentationshilfen dauerhaft dem Politikunterricht zur Verfügung stehen. Deshalb ist dieses Projekt wichtig für unsere Schule.

**Phase 1: Wahrnehmen**

**Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der Geschichte Europas auseinander**

**Projektaufgabe 1**

**(kontinuierliche Bearbeitung durch die beteiligten Schulen über Zeitraum der Phase 1)**

- Wie war die Situation vom Mittelalter bis zur Gründung der EU 1952 (Montanunion) in eurem Land?
- Was hat sich seit 1952 politisch, kulturell und ökologisch in eurem Land geändert?

-----

- Für den Projektfilm (Phase 4): Rohfilmmaterial und/oder Fotos zu dieser Phase erstellen und /oder sammeln

**Bearbeitungsmöglichkeiten**

**Die Wahl der Ergebnisdokumentation (z.B. Plakate, Aufsätze, Diagramme ...) bleibt den Schülerinnen und Schülern überlassen**

- Beschreibung der Geschichte eures Landes (z.B. mit einem Zeitstrahl)
- Vergleich der politischen, kulturellen und ökologischen Veränderungen für die 50er Jahre, 80er Jahre und dem Heute
- Recherche nach Zeitzeugen und/oder Zeitdokumenten seit den 50iger Jahren

...

Di:01.10.19

Do:30.4.20

Oktober 2019							November 2019							Dezember 2019							Januar 2020							Februar 2020							März 2020							April 2020						
MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO
	1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3	24	25	26	27	28	29	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
28	29	30	31	1	2	3							Dez	30	31	1	2	3	4	5							Feb							Mär	30	31	1	2	3	4	5							Apr

\*) Thema:  
 Von der Diktatur zur Demokratie –  
 Gesellschaft als  
 Globalisierungsprozess

\*) Thema (Wahrnehmen):  
 Mit der EU-Geschichte auseinander setzen

## Phase 2: Denken

### Die Schülerinnen und Schüler erkunden den aktuellen Zustand der EU

#### Projektaufgabe 2:

(kontinuierliche Bearbeitung durch die beteiligten Schulen über Zeitraum der Phase 2)

- Beschreibt die Funktionsweise der EU
- Überlegt euch, welche politischen, kulturellen und ökologischen Veränderungen wünschenswert wären

-----

- Für den Projektfilm (Phase 4): Rohfilmmaterial und/oder Fotos zu dieser Phase erstellen und /oder sammeln

#### Bearbeitungsmöglichkeiten

**Die Wahl der Ergebnisdokumentation (z.B. Plakate, Aufsätze, Diagramme ...) bleibt den Schülerinnen und Schülern überlassen**

- Recherche zur Entwicklung der EU seit 1952 (z.B. in einer Tabelle)
- Problematisierung der EU-Institutionen (Wie funktionieren sie?)
  - Wie beeinflusst die EU das Leben in eurem Land?
- Welche Veränderungen wünscht ihr euch (z.B. Mind Map)?

...

Mi:01.05.19

Mo:30.11.20

Mai 2020							Juni 2020							Juli 2020							August 2020							September 2020							Oktober 2020							November 2020																											
MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO																					
		1	2	3			1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8																					
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15																					
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22																					
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	29	29	27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1	23	24	25	26	27	28	29																					
25	26	27	28	29	30	31	30	30	1	2	3	4	5							Aug	31	1	2	3	4	5	6								IT								30																										
													Jul																																																								

\*) Thema (Denken):  
Den aktuellen Zustand der EU erkunden und durchdenken

\*) Thema:  
Interkultureller Austausch –  
Kulturen verbinden

### Phase 3: Gestalten

Dezember 2020

Januar 2021

Februar 2021

März 2021

April 2021

Mai 2021

Juni 2021

#### Die Schülerinnen und Schüler formulieren ihre Vorstellungen eines zukünftigen Europas

##### Projektaufgabe 3:

(kontinuierliche Bearbeitung durch die beteiligten Schulen über Zeitraum der Phase 3)

- Wie können die wünschenswerten politischen, kulturellen und ökologischen Veränderungen (Phase 2) in der Zukunft wertschaffend, funktionstüchtig und bereichernd so gestaltet werden, damit jeder einzelne Mensch und die Gesellschaft in einem gemeinsamen Europa leben und daran teilhaben können?

-----  
- Für den Projektfilm (Phase 4): Rohfilmmaterial und/oder Fotos zu dieser Phase erstellen und /oder sammeln

##### Bearbeitungsmöglichkeiten

**Die Wahl der Ergebnisdokumentation (z.B. Plakate, Aufsätze, Diagramme ...) bleibt den Schülerinnen und Schülern überlassen**

- **Priorisierung eure Veränderungswünsche (Phase 2)**

- Umfrage (Fragebogen): Vorstellungen und Wünsche über die Zukunft der EU

- Untersucht die Umfrageergebnisse altersspezifisch und vergleicht sie mit eurer Prioritätenliste

- Zukunftswerkstatt: Nutzt euer jetziges Wissen und sucht nach phantasiereichen Lösungen für eure Veränderungswünsche

...

Dezember 2020							Januar 2021							Februar 2021							März 2021							April 2021							Mai 2021							Juni 2021													
MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO	MO	DI	MI	DO	FR	SA	SO							
1	2	3	4	5	6		4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27							
21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30	1	2	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30											
28	29	30	31	1	2	3													29	30	31	1	2	3	4																														
Jun														Apr							Mai							Jun																											

\*) Thema (Gestalten):  
Vorstellungen für ein  
zukünftiges Europa  
formulieren

Di:01.12.20

Mi:30.06.21

